

## ŠIAULIŲ DAINŲ PROGIMNAZIJA, KODAS 190532477

PATVIRTINTA

Šiaulių Dainų progimnazijos  
direktoriaus 2024 m. gruodžio 19 d.  
įsakymu Nr. V-353

## 2025–2027 METŲ STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS

I SKYRIUS  
VEIKLOS KONTEKSTAS

Šiaulių Dainų progimnazija (toliau – Progimnazija) įgyvendina priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ugdymo pirmos dalies ugdymo programas, užtikrindama sutartiniais kriterijais apibrėžtą veiklos kokybę. Progimnazija savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija; Lietuvos ateities vizija „Lietuva 2050“, kurioje akcentuojamas kokybiškas švietimas, sudarantis sąlygas kiekvienam mokiniui išlavinti asmeninius gebėjimus, susikurti savo, kaip Lietuvos piliečio, kultūrinę tapatybę bei projektuoti būsimą gyvenimo kelią; Darbo kodeksu, Civiliniu kodeksu, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos teisės aktais, Šiaulių miesto savivaldybės tarybos priimamais sprendimais, kitais švietimui aktualiais dokumentais, Šiaulių Dainų progimnazijos nuostatais.

Įgyvendinant 2025–2033 m. Šiaulių miesto Savivaldybės plėtros vizijos ŠIAULIAI – Saulės miestas – atviras, veržlus ir saugus srities „Aktyvi, kūrybinga, jaunatviška ir atsakinga bendruomenė – gyvybingas miestas“ plėtros tikslą „Užtikrinti įtraukias, kokybiškas, prieinamas švietimo paslaugas ir didinti galimybes jaunimui“, numatytos Šiaulių Dainų progimnazijos strateginio veiklos plano strateginės 2025–2027 metų kryptys, apibrėžti siektini tikslai, uždaviniai ir priemonės, suformuoti matavimo rodikliai, pagal kuriuos bus vertinamas tikslų pasiekimas ir veiklos efektyvumas. Strateginius tikslus progimnazija kelia įsivertinusi jos veiklą įtakojančius išorinius ir vidinius veiksnius.

Progimnazija yra didžiausia mokinių skaičiumi Šiaulių miesto bendrojo ugdymo mokykla. 2024 m. rugsėjo 1 d. Progimnazijoje buvo sukomplektuotos 35 klasės, kuriose mokėsi 845 mokiniai (1–4 klasėse – 418 mokiniai, 5–8 klasėse – 427 mokiniai) bei 2 priešmokyklinio ugdymo grupės, kurias lankė 40 vaikų. Gerėja mokinių šeimų socialinė padėtis. Socialinę paramą gauna: 2020 m. – 8,7 proc.; 2021 m. – 11,3 proc.; 2022 m. – 11 proc.; 2023 m. – 9,7 proc.; 2024 m. – 7,9 proc. nuo bendro mokinių skaičiaus.

Progimnazijos patrauklumą pagrindžia didelė mokinių, tęsiančių ugdymąsi pagal mokyklos vykdomą aukštesnę programą, dalis. Įgiję pradinį išsilavinimą mokiniai toliau mokosi Progimnazijoje pagal pagrindinio ugdymo programą: 2020–2021 m. m. – 95,83 proc.; 2021–2022 m. m. – 98,21 proc.; 2022–2023 m. m. – 95,5 proc.; 2023–2024 m. m. – 96,3,7 proc.; 2024–2025 m. m. – 97, 87 proc. Stebima nedidelė progimnaziją paliekančių mokinių dalis: 2020 m. išvyko 2 proc.; 2021 m. – 1,5 proc.; 2022 m. – 2,28 proc.; 2023 m. – 2,4 proc.; 2024 m. – 1,5 proc.

Platėja išskirtinių mokinių poreikių spektras: 2020–2021 m. m. 6,9 proc., 2021–2022 m. m. 10,5 proc., 2022–2023 m. m. 12 proc., 2023–2024 m. m. 12,78 proc., 2024–2025 m. m. 15 proc. mokinių turėjo specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių nuo bendro mokinių skaičiaus. 2024 m. dalykinėse olimpiadose laimėtos 25 prizinės vietos.

Progimnazijos valdymo struktūra: direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkiui, pradinio bei pagrindinio ugdymo ir pagalbos mokiniui skyrių vedėjai, neformaliojo švietimo organizatorius. Savivaldą sudaro Progimnazijos taryba, Mokytojų taryba, Darbo taryba, Mokinių taryba, Tėvų taryba.

1–8 klasių mokinius ugdo 56 mokytojas: 7 turi mokytojo kvalifikacinę kategoriją, 14 mokytojų yra įgiję vyresniojo mokytojo, 30 – mokytojo metodininko, 5 – eksperto kvalifikacinę kategoriją. Priešmokyklinio ugdymo grupių vaikus ugdo 4 mokytojai (2 yra įgiję vyresniojo

mokytojo, o 2 turi mokytojo kvalifikacinę kategoriją). Socialinę pedagoginę, specialiąją pedagoginę, psichologinę pagalbą ir ugdymo karjerai paslaugas teikia 10 pagalbos mokiniui specialistų (iš jų 1 ekspertas) ir 14 mokinio padėjėjų. Progimnazijoje dirba 26 nepedagoginiai darbuotojai.

Progimnazijos bendruomenėje kuriama atsakingos lyderystės kultūra: pedagogai, mokiniai ir jų tėvai įsitraukia į progimnazijos veiklos planavimą, rezultatų vertinimą ir analizę. Veikia pedagogų-lyderių komandos, kurios inicijuoja naujas veiklas, padedančias tobulinti švietimo procesus, skatinti bendradarbiavimą ir augimo mąstyseną. Kiekvienais metais organizuojamas mokinių-mokytojų-tėvų forumas „Progimnaziją kuriame kartu“, kurio dalyviai įtraukiami į strateginį planavimą.

Stipri lyderystė gerosios patirties sklaidos, komandinio darbo organizavimo srityse. Duomenų analize ir įsivertinimu grįsta švietimo kokybės kultūra kuriama vadovaujantis sutartinės Vidinės veiklos kokybės vadybos koncepcijos nuostatomis. Veiklos įsivertinimas vykdomas pagal veiklos sritis: progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas; mokinių pažangos įsivertinimas; mokinių įsivertinimo pamokoje modelis „Noriu, žinau, pritaikau“; ugdymo proceso vertinimas; darbuotojų vertinimas ir įsivertinimas; švietimo stebėsenos sistema. Kokybės samprata – mokymo(si) kokybė, asmenybės ūgtis; bendruomenės poreikių tenkinimas; geras mikroklimate; bendruomenės sutelktumas. Progimnazijos tikslai, uždaviniai yra orientuoti į Šiaulių miesto švietimo bendruomenės siekius, siekiama tvaraus sisteminio mokinių pasiekimų gerinimo.

Progimnazijos išskirtinumas – modernių informacinių technologijų taikymas STEAM procese. 2024 m. spalio mėn. progimnazija savo veiklą įsivertino tarptautiniame STEM ženklo portale STEM School Label pagal STEM mokyklos ženklo platformoje, mokyklai suteiktas Patyrusios STEM mokyklos ženklas, pažymintis pažangų požiūrį į progimnazijos STEM strategiją.

Progimnazijoje įgyvendinama „Lietuvos Junior Achievement“ (LJA) ekonominio švietimo, verslumo ugdymo, finansinio raštingumo ir ugdymo karjerai programa. Mokiniai turi galimybę augti ir mokytis antreprenerystės ir finansinio raštingumo iš geriausių savo srities profesionalų, ugdytis gebėjimus kurti ar pastebėti gyvybingas verslo idėjas, inicijuoti jų įgyvendinimą, mobilizuoti tam reikalingus resursus.

Nuo 2020 m. gegužės 7 dienos Šiaulių Dainų progimnazija įgyvendina „The Duke of Edinburgh’s International Award“ (DofE) tarptautinę programą, su tikslu sudaryti sąlygas kryptingam sąmoningos ir kūrybingos asmenybės augimui, tenkinant mokinių pažinimo, lavinimosi ir saviraiškos poreikius.

71,24 proc. mokinių lankė neformaliojo švietimo programas mokykloje. 82,13 proc. mokinių lankė NVŠ mieste ir neformaliojo švietimo programas mokykloje. Įgyvendinta 31 neformaliojo švietimo programa (muzikinio, dailės, choreografinio, sportinio, saugaus eismo, technologijų, pilietinio ugdymo ir kitų ugdymo kryptų).

98,92 proc. mokinių buvo aktyvūs ir saviraiškūs progimnazijos veiklų dalyviai, įgijo sceninės patirties įgūdžius pasirodydami progimnazijos renginiuose.

Visa mokyklos bendruomenė įsitraukusi į mokinių sveikos gyvensenos kompetencijų ugdymą, mokinių fizinio ir emocinio atsparumo stiprinimą. Progimnazijoje kuriama palanki sveikatai aplinka, efektyviai įgyvendinama programa „Sveika mokykla“ (įvykdyta 100 proc. numatytų plano priemonių), ugdomos mokinių sveikos gyvensenos kompetencijos užtikrinant darnų ryšį tarp sveikatos, išsilavinimo ir vystymosi.

Progimnazija yra akredituota „Erasmus“ mokykla, vykdo projektus Nr. 2023-1-LT01-KA121-SCH-000146009, Nr.2024-1-LT01-KA121-SCH-000208675, atliepiančius strateginius progimnazijos tikslus. Įgyvendinamas Nordplus projektas „Sustainable Future Shapers: Green, Leading and United“, NPJR-2024/10207. Pelnytas „Programos „eTwinning“ mokykla 2023-2024“ ženklelis ir įgyvendinamas „eTwinning“ projektas.

Progimnazijos veiklos planavimo procese dalyvauja visa bendruomenė. Vykdoma SSGG analizė, platusis, teminis veiklos kokybės įsivertinimas, padedantys numatyti ugdymo kokybės kaitos tikslus ir uždavinius įdiegta kokybės valdymo sistema pagal. Bendrojo vertinimo modelį (toliau BVM), siekiama kokybės vadybos procesų tvarumo, koordinuojami įsivertinimo ir

tobulinimo procesai. Progimnazijos veikla organizuojama įgyvendinant trejų metų strateginį veiklos planą, metinį veiklos planą ir jo priedus, mokslo metų ugdymo planą.

Strateginis veiklos planas grindžiamas 2024 m. spalio mėn. progimnazijos bendruomenėje atlikta SSGG analizė (1 lentelė).

**1 lentelė. SSGG analizė**

<p><b>STIPRYBĖS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Progimnazijos veikla, grįsta pedagogų lyderyste, atsakingumu, profesionalumu bei įvairiapusišku bendradarbiavimu.</li> <li>2. STEAM bei projektinė veikla, patyriminis ugdymas, neformaliojo švietimo veiklų įvairovė bei pasiekimai.</li> <li>3. Palankus mikroklimatas mokymui(si), iniciatyvai ir kūrybiškumui skleisti.</li> <li>4. Šiuolaikiškos, modernios ugdymo(si) erdvės.</li> <li>5. Aukšta pedagogų kvalifikacija ir motyvacija siekiant rezultato.</li> </ol>	<p><b>SILPNYBĖS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mokinių vidinė kultūra, bendravimas tarpusavyje, motyvacijos ir atsakomybės stoka.</li> <li>2. Siekiant asmeninės pažangos per mažas dalies mokinių įsitraukimas ir atsakomybė už savo ugdymąsi.</li> <li>3. Neatnaujintas stadionas.</li> <li>4. Įtraukiojo ugdymo iššūkiai ugdant mokinius su ypatingais poreikiais.</li> <li>5. Dalies mokinių tėvų nepakankamas įsitraukimas į progimnazijos bendruomenės veiklas.</li> </ol>
<p><b>GALIMYBĖS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Plačiau dalintis pedagogų įtraukiojo ugdymo gerąja patirtimi.</li> <li>2. Aukštesnės mokinių ugdymo(si) pažangos siekimas vykdant patyriminių veiklų sklaidą progimnazijoje.</li> <li>3. Ieškoti lėšų bei kitų šaltinių mokyklos ugdymo aplinkai modernizuoti.</li> <li>4. Mokinių vidinės kultūros ugdymas(is) bei mokymosi motyvacijos skatinimas.</li> <li>5. Naujų bendravimo ir bendradarbiavimo su tėvais formų ieškojimas bei taikymas įtraukiant juos į progimnazijos bendruomenės veiklas.</li> </ol>	<p><b>GRĖSMĖS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gabių ir motyvuotų jaunų asmenų pritraukimas į progimnazijai reikalingas pedagogines profesijas.</li> <li>2. Kintantys procesai švietimo politikoje.</li> <li>3. Kiekvieno mokinio įgalinimas giluminiam mokymuisi.</li> <li>4. Negatyvi socialinės aplinkos įtaka mokinių vertybinių nuostatų pokyčiams.</li> <li>5. Mokytojų „perdegimas“, nepakankamas mokytojo profesijos prestižas.</li> </ol>

**Progimnazijos vizija** – kiekvieno mokinio asmenybės ūgties siekianti šiuolaikiška, patraukli, atvira naujovėms, bendruomeniška ir lyderiaujanti, atsakomybės kultūrą puoselėjanti progimnazija.

**Progimnazijos misija** – teikti kokybišką priešmokyklinį, pradinį ir I pakopos pagrindinį išsilavinimą, įgalinant lyderystę ir savanorystę, ugdant atsakingą asmenybę, kuriant modernią, jaukią ir saugią mokymosi aplinką.

**Vertybės:**

- atsakingumas;
- pagarba sau ir kitiems;
- asmenybės ūgtis;
- atvirumas naujovėms.

**Filosofija.** MES (mūsų esmė stiprybėje) – jėga!

**Prioritetas** – modernių informacinių technologijų diegimas STEAM procese.

## II SKYRIUS 1 UŽDAVINYS

### GERINTI MOKINIŲ PASIEKIMUS DIDINANT MOKYMO SI GALIMYBES

Progimnazijoje perteikiamas ugdymo turinys grindžiamas savivaldaus mokymosi ūgtimi, yra orientuotas į įvairiapusę mokinių kompetencijų raidą pamokose, nuosekliu ir sistemingu bendražmogiškųjų vertybių ir kompetencijų ugdymu. Įgyvendindami ugdymo turinį pedagogai kurs sąlygas kiekvienam mokiniui įgyti aukštesnius pasiekimus suteikiant tvirtą žinių pagrindą, įtraukiant juos į interaktyvų ir patirtinį mokymą(si).

Mokymo(si) procese pedagogai sieks išnaudoti kiekvieno mokinio unikalų potencialą, ypatingas dėmesys bus skiriamas socialiai atsakingos mokinio asmenybės ugdymui(si). Partneriški ryšiai pamokose suponuos kokybišką ir ugdymą(si) ir savalaikės mokymosi pagalbos identifikavimą. Mokiniai bus skatinami siekti augimo mąstysenos raiškos: įdėti daugiau pastangų mokantis, mąstymą nukreipti į nuolatinį tobulėjimą, vertinti grįžtamąjį ryšį kaip paskatą tobulėti. Nuolatinis mokinių pasiekimų vertinimas ir grįžtamojo ryšio teikimas padės mokiniams suprasti savo stipriąsias ir silpnąsias puses bei tobulėti siekiant aukštesnių mokymosi rezultatų.

Uždavinio įgyvendinimo pažanga matuojama pagal lentelėje pateikiamus rezultato vertinimo kriterijus:

**2 lentelė. 1 uždavinio rezultato vertinimo kriterijai**

Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	2024 metų faktas	2025 metų	2026 metų	2027 metų
Įgyvendinti kiekvienų mokslo metų ugdymo planai (mato vienetas – proc.)	100	100	100	100
Ugdymosi pažangą padariusių mokinių dalis (mato vienetas – proc.)	93	93	93	93
Klasių, atitinkančių didelės klasės sąlyginį mokinių skaičių, dalis (mato vienetas – proc.)	100	100	100	100
Pradinio ugdymo mokinių, tęsiančių ugdymąsi pagal pagrindinio ugdymo programą, dalis (mato vienetas – proc.)	100	100	100	100
Švietimo pagalbą gaunančių mokinių dalis nuo visų, kuriems nustatytas pagalbos poreikis (mato vienetas – proc.)	100	100	100	100
Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100 mokinių, skaičius (mato vienetas – skaičius)	0,79	1	1	1
Mokinių, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai, mokykloje gaunančių reikiamą pagalbą, dalis (mato vienetas – proc.)	100	100	100	100

Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių lankomumo pagerėjimas (mato vienetas – proc.)	7,45	5	5	5
Dalyvavimas NŠA projekte „Įtrauktis: visiems ir kiekvienam“ (mato vienetas –	1	1	1	1
NMPP pasitikrinusių savo gebėjimus mokinių dalis (mato vienetas – proc.)	100	100	100	100
Organizuotų šalies STEAM renginių ir varžybų skaičius (mato vienetas – skaičius)	2	2	2	2
Kultūros paso edukacijose dalyvaujančių mokinių, gaunančių nemokamą maitinimą ir turinčių SUP, finansinę ir kitą paramą, dalis (mato vienetas – proc.)	100	100	100	100
Organizuota tinklaveika su Šiaulių m. gimnazijomis STEAM veiklų srityse (mato vienetas – renginių skaičius)	2	2	2	2
Surengtos respublikinės STEAM varžybos (mato vienetas - skaičius)	2	2	2	2
STEM School Label pagal STEM mokyklos ženklas (mato vienetas – skaičius)	1	1	1	1

Igyvendinant šį uždavinį, bus vykdomos šios priemonės:

**1. Priemonė. Priešmokyklinio ugdymo, pradinio ugdymo, pagrindinio ugdymo I dalies bendrųjų, individualizuotų ir pritaikytų programų vykdymas.**

Šia priemone planuojamos lėšos įstaigos darbuotojų darbo užmokesčiui, socialiniam draudimui, progimnazijos pastato išlaikymui, komunalinėms paslaugoms (elektra, vandentiekis, šildymas ir kt.), kitoms paslaugoms, prekėms įsigyti.

Progimnazijos pagrindinės veiklos kryptys bus siejamos su ugdymo(si) kokybės tobulinimu. Mokytojai rengs programas, planus, ieškos programų integravimo galimybių. Pamokose bus taikomos įvairios mokymo(si) formos, metodai, analizuojama jų įtaka ugdymo kokybei. Visi mokiniai, reflektuodami individualią mokymosi patirtį, gebės įvertinti savo mokymosi gilumą ir tinkamumą, susiformuos atsakingą požiūrį į savo pačių kuriamą ateitį, siekiama 93 proc. 1–8 klasių mokinių ugdymosi pažangos.

Vykdam šią priemonę, bus sudarytos galimybės siekti kokybiško ugdymo proceso užtikrinimo, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ugdymo I dalies ir neformaliojo švietimo programų įgyvendinimo, specialiosios pedagoginės pagalbos (specialiesiems ugdymosi poreikių turintiems mokiniams teikiama specialiojo pedagogo, logopedo pagalba), socialinės pedagoginės pagalbos (socialiniai pedagogai teikia pagalbą, mokiniai lanko konsultacijas), psichologinės pagalbos (mokiniams teikiama psichologinė pagalba, jie lanko psichologo konsultacijas) teikimo mokiniams, tikslingo gaunamų valstybės, savivaldybės lėšų panaudojimo. Švietimo pagalbą gaus visi mokiniai, kuriems nustatytas pagalbos poreikis.

Projektinė veikla bus vykdoma integruojama į ugdymo turinį. Visi mokytojai kartu su mokiniais vykdo bent vieną projektą, veda integruotas pamokas, ugdo mokinius už klasės ribų. Organizuojama įvairi ir rezultatyvi mokinių veikla, jungianti formalųjį ir neformalųjį švietimą. Mokymasis mokiniams patrauklus, užtikrinantis aukštus akademinius pasiekimus bei tobulėjimą neformaliajame švietime.

## **2. Priemonė. Pedagogų bendradarbiavimo įtraukiojo ugdymo srityse gerinimas.**

Vykdamt šią priemonę, pedagogai dalyvaus kvalifikacijos tobulinimo programose, orientuotose į praktinio įtraukties švietime principo taikymo mokymą, kurios padės geriau suprasti įtraukiojo ugdymo principus ir metodus. Gilins dalykines žinias įtraukiojo ugdymo srityse dalyvaudami kvalifikacijos tobulinimo veiklose, įgis gebėjimų identifikuoti vaikų individualias stiprybes ir problemines ugdymosi sritis, modeliuos į vaiko stiprybes orientuotą ugdym(ą)si.

Progimnazijos pedagogai dalyvaus įgyvendinant NŠA projektą „Įtrauktis: visiems ir kiekvienam“, kurio tikslas – didinti įtrauktį ir prieinamumą švietime tobulinant pedagoginių darbuotojų kvalifikaciją, keičiant švietimo bendruomenės nuostatas į įtrauktį švietime.

## **3. Priemonė. STEAM mokslų patrauklumo didinimas.**

Progimnazijos išskirtinumas – modernių informacinių technologijų taikymas STEAM procese. Siekiant skatinti mokinių susidomėjimą gamtos mokslais, technologijomis, inžinerija, menais ir matematika, į mokymo procesą integruosime praktinę veiklą ir kūrybiškumą organizuodami praktines veiklas bendradarbiaujančių gimnazijų laboratorijose ir STEAM centre. Sudarysime palankias sąlygas ugdytis kūrybines galias įvairių sričių neformaliojo švietimo užsiėmimuose, susijusiuose su STEAM.

Progimnazija tęs narystę Europos STEM mokyklų tinkle, organizuos veiklas, skatinančias domėjimąsi STEM mokslais, mokyti(s) aktyviai bendradarbiaujant, dirbant grupėse, eksperimentuojant, lankantis netradicinėse aplinkose pagal STEM mokyklos ženklo platformoje pateiktą kriterijų sąrašą: mokyklos infrastruktūra, vadovavimas mokyklai ir mokyklos kultūrą, ryšiai, darbuotojų profesinis tobulėjimas, ugdymo programų pritaikymas, mokymas, vertinimas.

Tarptautiniame STEM ženklo portale STEM School Label progimnazijai gavus Patyrusios STEM mokyklos ženklą, vykdysime veiklą kad pasiektume aukštesnio lygio – profesionalo STEM ženklo.

Kiekvienais metais bus rengiamas STEAM veiklų planas, parenkamos prasmingos ugdymo(si) veiklos, skatinančios smalsumą ir padedančios įgyti stebėjimo, tyrinėjimo, eksperimentavimo patirties, taikomas probleminis, tyrinėjimais grindžiamas mokymas(is). Kasmet organizuosime ne mažiau kaip du šalies STEAM renginius ir varžybas.

Mokiniams bus sudaryta galimybė naudotis informacinių komunikacinių technologijų ištekliais – nešiojamaisiais kompiuteriais, be laide interneto prieiga, skaitmeninėmis mokymo priemonėmis ir kt. Skaitmeninę (kompiuterinio, informacinio, medijų, duomenų raštingumo, skaitmeninio turinio kūrimo, kūrybinių technologijų) ir kūrybiškumo (vaizduotė, natūralus smalsumas, loginis mąstymas) kompetencijas mokiniai ugdysis šiuolaikiškose laboratorijose: skaitmeninių technologijų laboratorijoje, Robotikos laboratorijoje, 4 „Robotel“ kalbų laboratorijose, technologijų laboratorijose, muzikos laboratorijoje, lietuvių kalbos bei gamtos mokslų laboratorijose.

### III SKYRIUS 2 UŽDAVINYS

#### TOBULINTI UGDYMO(-SI) FORMŲ IR METODŲ KOKYBĘ BEI DIDINTI JŲ ĮVAIROVĘ SIEKIANT GERESNĖS UGDYMO(SI) KOKYBĖS

Tobulindami ugdymo(-si) formų ir metodų kokybę bei didindami jų įvairovę, naudosime inovatyvius mokymo metodus pamokose, integruosime naujas technologijas ir interaktyvias mokymo priemones, kurie padės mokiniams geriau įsisavinti medžiagą.

Veiks efektyvi grįžtamojo ryšio sistema, kuri leis mokytojams ir mokiniams nuolat vertinti ir tobulinti mokymo procesą. Skatinsime mokomųjų dalykų integraciją, kuri padės mokiniams suvokti ryšius tarp skirtingų mokomųjų dalykų.

3 lentelė. 2 uždavinio rezultato vertinimo kriterijai

Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	2024 metų faktas	2025 metų	2026 metų	2027 metų
Mokinių, rengiančių ilgalaikius grupinius projektinius darbus iš privalomų ar pasirenkamųjų dalykų, dalis (mato vienetas – proc.)	100	100	100	100
Už klasės ribų vyksta ne mažiau kaip dvi pamokos (mato vienetas – pamokų skaičius)	112	112	112	112
Netradicinėse kultūrinėse erdvėse (ne klasėje) vedamų integruotų pamokų dalis (mato vienetas – proc.)	4,1	5	5	5
5–8 klasių mokiniams siūlomas pasirinkti mokytis dalyko modulių (mato vienetas – skaičius)	1	1	1	1
Mokinių, kurie mokėsi pagal pritaikytas pradinio ar pagrindinio ugdymo programas ir atitinkamai NMPP pasiekusių ne žemesnį kaip patenkinamą pasiekimų lygį, dalis (mato vienetas – proc.)	100	100	100	100
Karjeros pamokų skaičius (mato vienetas – pamokų skaičius)	121	121	121	121
Antreprenerystės programoje dalyvaujančių mokinių dalis (mato vienetas - dalyvių skaičius)	58	50	50	50

Vykdoma visos dienos mokyklos grupės veikla (mato vienetas – pirmos klasės mokinių, dalyvaujančių visos dienos grupėje, skaičius)	48	48	48	48
Pradinio ugdymo mokinių, tęsiančių ugdymąsi pagal pagrindinio ugdymo programos I dalį, dalis (proc.)	97,87	97	97	97
Mokinių, teigiančių, kad jie yra aktyvūs ir saviraiškūs progimnazijos veiklų dalyviai, dalis (mato vienetas – 5-8 kl. mok. proc.)	98	98	98	98
Prevencinėse programose dalyvaujančių mokinių dalis (mato vienetas – proc.)	100	100	100	100
Tarptautinėje neformaliojo ugdymo programoje DofE dalyvaujantys mokiniai (mato vienetas – dalyvių skaičius)	6	6	6	6
Mokinių, dalyvaujančių neformaliojo švietimo veiklose, dalis progimnazijoje ir mieste (mato vienetas – proc.)	82	82	82	82
Neformaliojo švietimo programų skaičius (mato vienetas – programų skaičius)	31	31	31	31
Mokinių, lankančių būrelius mokykloje, dalis (nuo viso mokinių skaičiaus)	71	71	71	71
NVŠ programų teikėjų programos, vykdomos progimnazijoje (mato vienetas – programų skaičius)	12	8	8	8

Įgyvendinant šį uždavinį, bus vykdomos šios priemonės:

**1. Priemonė. Kokybiško, patyriminio, inovatyvaus ugdymo(si) organizavimo, įgyvendinant Mokinio įsivertinimo pamokoje „Noriu, žinau, pritaikau“ modelio veiklas gerinimas.**

Pamokose vyraus mokytojo ir mokinio veiklų dermė, savivaldus mokymasis. Kurdami personalizuotą mokymosi aplinką, orientuotą į mokinių patyriminį ugdymą(si), pedagogai mokiniams sukurs įvairesnes paskatas ir sąlygas mokytis formaliuoju ir neformaliuoju būdu, ugdytis kritinį mąstymą, savarankiškumą, gebėjimą dirbti komandoje, nusistatyti sėkmių ir nesėkmių priežastis, planuoti veiklą, priimti sprendimus. Personalizuotas mokymasis skatins



aktyvų mokinių dalyvavimą keliant individualius, su kiekvieno mokymosi galimybėmis, interesais ir siekais derančius ugdymosi tikslus, renkantis temas, užduotis, problemas, mokymosi būdus ir tempą. Visi mokiniai pamokoje įsivertins pasiekimus bei planuos savo mokymąsi. Mokytojai pamokose naudos skaitmenines mokymosi aplinkas, 100 proc. mokytojų ugdys mokinius „už klasės ribų“. Visi mokiniai vykdys bent vieną projektą.

Siekiant geresnių mokinių įgūdžių prisitaikyti prie ateities reikalavimų, bus stiprinamas visų mokinių įtrauktis ir bendradarbiavimas, nuolat tobulinami kiekvieno mokinio asmenybės ūgties stebėsenos procesai.

## **2. Priemonė. Įvairus ir kokybiškas ugdymas.**

Sieksime, kad priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio I dalies ugdymo programas įsisavintų 100 proc. mokinių. Kiekvienas mokinys gaus grįžtamąjį ryšį ir mokymosi pagalbą, bus užtikrintos vienodos sėkmingo starto galimybės. Siekiant pagerinti mokinių mokymosi patirtį, bus diegiamos inovacijos, skatinamas naujų mokymo metodų ir technologijų integravimą į mokymo procesą. Didinsime integruotų, netradicinėse kultūrinėse erdvėse (ne klasėje) vedamų integruotų pamokų dalį.

Sieksime, kad mokinių nacionalinio pasiekimų patikrinimo vidurkiai (pagal dalykus) būtų ne mažesni už šalies mokinių nacionalinio pasiekimų patikrinimo vidurkius.

Pasieksime, kad 25 proc. progimnazijos mokytojų kartą per pusmetį ves pamokas kitų mokyklų mokytojams, ir 25 proc. kartą per pusmetį stebės kitų mokyklų mokytojų vedamas pamokas.

100 proc. panaudojant Kultūros paso lėšas 1–8 klasių mokiniai dalyvaus įvairiose edukacijose, kur skatinamas kultūrinis mokinių sąmoningumas, ugdomos kūrybingos asmenybės, stiprinamos bendrosios meninės / kultūrinės kompetencijos, reikalingos savarankiškai ir aktyviai dalyvauti meninėje kūryboje ir šiuolaikiniame kultūriniame gyvenime.

Mokinių individualaus pasiekimų ir pažangos stebėjimui bei fiksavimui naudosime Mokinio asmeninės pažangos (MAP) sistemą, veikiančią Microsoft Office 365 aplinkoje.

Progimnazijoje ne mažiau kaip 90 proc. mokinių dalyvaus neformaliojo švietimo veiklose, o mokyklos būrelius lankančių mokinių dalis – ne mažiau kaip 70 proc.

Mokiniai mokysis antreprenerystės, finansinio raštingumo dalyvaudami „Lietuvos Junior Achievement“ (LJA) ekonominio švietimo, verslumo ugdymo, finansinio raštingumo ir ugdymo karjerai programoje. 1–4 klasėse mokiniai mokysis pasirenkamo dalyko, o 5–8 klasėse gilins žinias dalyvaudami neformaliojo švietimo veiklose.

Progimnazija partnerio teisėmis dalyvaus projekte „Galimybių mokykla“ Nr. 10-072-P-0001, kuris yra finansuojamas ES fondų lėšomis ir bendrojo finansavimo lėšomis, kurio tikslas – stiprinti ugdymo, atliepiančio mokinių amžių ir poreikius, kokybę.

Pedagogų ir švietimo pagalbos specialistai veiks kartu ir nuolat bendradarbiaus kuriant palaikančią ir įtraukiančią mokymosi aplinką. Veiksminga ir savalaikė pedagoginė pagalba įvairių poreikių mokiniams bus teikiama pamokose ir švietimo pagalbos specialistų konsultacijose.

Efektyviai veiks mokymosi pagalbos modelis. Trumpalaikėse individualiose ir grupinėse konsultacijose mokiniai gilins atskirų mokomųjų dalykų žinias ir gebėjimus, ruošis dalykiniams konkursams, olimpiadoms, konferencijoms. Švietimo pagalbą specialių ugdymosi poreikių mokiniams (SUP) progimnazijoje koordinuos Vaiko gerovės komisija, pagalbą teiks specialieji pedagogai, logopedai, socialiniai pedagogai, psichologas.

## **3. Priemonė. Popamokinės veiklos (VDM modelis) organizavimas.**

Progimnazijoje pirmų klasių mokiniams po pamokų bus organizuojamas Visos dienos mokyklos (VDM) užimtumas, kurio tikslas – ne tik suteikti mokiniams saugią ir ugdančią aplinką,

bet ir padėti jiems visapusiškai tobulėti. Šis modelis apims 100 proc. įvairias veiklas, kurios skatins vaikų akademinį, socialinį ir emocinį augimą. Pirmokams bus suteikiamos galimybės gilinti žinias ir spręsti mokymosi sunkumus. Daugiau dėmesio skiriama siekiant padėti mokiniams įveikti mokymosi iššūkius. Veiklų metu taikomi aktyvūs mokymosi metodai, padės lavinti kritinį mąstymą ir problemų sprendimo įgūdžius. Kūrybinė veikla yra svarbi VDM modelio dalis, suteiks galimybę mokiniams išreikšti save ir lavinti socialinius bei emocinius įgūdžius. Meninių veiklų pagalba mokiniai mokysis saviraiškos. Organizuojamos ugdomosios veiklos skatins mokinių smulkiosios motorikos įgūdžius bei kantrybę. Projektinių veiklų metu bus lavinami bendradarbiavimo gebėjimai ir stiprinami bendravimo santykiai su bendraamžiais. Vienas iš VDM modelio komponentų yra sveikatos stiprinimas per aktyvias veiklas. Mokiniai turės galimybę pasivaikščioti lauke, tyrinėti aplinką. Atliepiant tėvų pageidavimus, VDM metu bus sudarytos galimybės mokiniams lankyti neformaliojo švietimo veiklas.

#### **4. Priemonė. Kultūrinio ugdymo galimybių, sudarant sąlygas mokinių saviraiškai, užimtumui, socializacijai ir gebėjimų plėtojimui gerinimas.**

Progimnazijoje neformalusis švietimas orientuotas į tai, kad visi mokiniai, įskaitant tuos, kurie patiria socialinę atskirtį ar turi specialiųjų ugdymosi poreikių, galėtų naudotis kokybiškomis švietimo paslaugomis. Bus sudarytos sąlygos kūrybos laisvei, suteikta galimybė atskleisti individualius gebėjimus ir tenkinti specialiuosius ugdymosi poreikius. Organizuojamos veiklos 100 proc. skatins plėtoti mokinių kūrybines galias, ugdys kultūrinę, tautinę ir pilietinę savimonę. Užtikrinta įvairi užsiėmimų pasiūla, mokinių užimtumas po pamokų. Aktyvus dalyvavimas neformaliame mokyklos gyvenime ugdys mokinio pasididžiavimą savo mokykla, bendruomeniškumo jausmą.

Progimnazijoje įgyvendinant „Lietuvos Junior Achievement“ (LJA) ekonominio švietimo, verslumo ugdymo, finansinio raštingumo ir ugdymo karjerai programą, mokiniai turi galimybę augti ir mokytis antreprenerystės ir finansinio raštingumo iš geriausių savo srities profesionalų, ugdytis gebėjimus kurti ar pastebėti gyvybingas verslo idėjas, inicijuoti jų įgyvendinimą, mobilizuoti tam reikalingus resursus.

Laikantis tradicijų, progimnazijoje bus organizuojami tradiciniai renginiai, buriantys bendruomenę: valstybinių švenčių, atmintinų dienų minėjimai, sporto ir sveikatingumo renginiai, akcijos, mokslo metų pradžios ir pabaigos šventės, progimnazijos gimtadienis, 1 klasių šventė „100 dienų, kaip pirmokas esu“, adventinis renginys, eglutės įžiebimo renginys, „Metų gabiausieji“ ir kiti renginiai. Progimnazijos erdvėse rengsime mokinių darbų parodas, meno festivalius, kūrybines dirbtuves. Bus plėtojamas bendradarbiavimas su neformaliojo vaikų švietimo teikėjais, bus vykdomos ne mažiau kaip 8 NVŠ programų teikėjų programos.

Neformalusis švietimas bus organizuojamas skirtingų krypčių programoms, kurios atitinka mokinio saviraiškos poreikius, padeda atskleisti pomėgius ir talentus, ugdo savarankiškumą, sudaro sąlygas mokinio asmenybės ūgčiai. Maksimaliai plėtosime neformaliojo švietimo aprėptį, sudarant galimybes savirealizacijai, prasmingam kiekvieno progimnazijos mokinio laisvalaikiui. Neformaliojo švietimo programoms panaudosime 100 proc. valandų.

Progimnazijoje 100 proc. bus užtikrinama įvairi neformaliojo švietimo užsiėmimų pasiūla, mokinių užimtumas po pamokų. Skatinamas aktyvus dalyvavimas neformaliojo švietimo veiklose, kurių metu lavinami mokinių kūrybiškumo, mąstymo ir kiti gebėjimai, elgesio, bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžiai, ugdoma tolerancija. Neformaliojo švietimo veikla skiriama meninę, sportinę ar kitą veiklą pasirinkusių mokinių asmeninėms, socialinėms, edukacinėms, profesinėms kompetencijoms ugdyti.

Atliepdami mokinių bei tėvų poreikius, progimnazijoje vykdysime ne mažiau kaip 31 neformaliojo švietimo programas. Progimnazija vykdys muzikinio, dailės, choreografinio, sportinio, saugaus eismo, technologijų, pilietinio, STEAM ir kitų ugdymo kryptių neformaliojo švietimo programas.

Įgyvendinat „The Duke of Edinburgh’s International Award“ (DofE) tarptautinę programą, mokiniai tobulės, sieks asmeninių tikslų.

Telkdami progimnazijos bendruomenės narius fizinės sveikatos stiprinimo veikloms, organizuosime sporto renginius progimnazijos bendruomenei (kiekvienais metais ne mažiau kaip 2 renginiai). Mokinių fizinio aktyvumui didinti progimnazijos mokiniams organizuosime judrias veiklas (kiekvienais metais ne mažiau kaip 4 renginiai). Bendradarbiausime su Šiaulių krepšinio akademija „Saulė“, Šiaulių teniso akademija, Šiaulių regbio ir žolės riedulio akademija, Lietuvos šaškių mokykla. Mokiniai vyks į sporto centrus, dalyvaus trenerių vedamose veiklose.

Įgyvendinsime tęstinį vaikų vasaros poilsio projektą „Saulės miesto taku“, kurio metu ne mažiau nei trisdešimt 2–4 klasių mokinių turiningai ir prasmingai leis laisvalaikį, bus organizuotos veiklos, skatinančios pažinti Šiaulių miestą. Sudarytos palankios sąlygos ugdyti vaikų socialines ir emocines kompetencijas.

Visa mokyklos bendruomenė įsitrauks į mokinių sveikos gyvensenos kompetencijų ugdymą, mokinių fizinio ir emocinio atsparumo stiprinimą. Progimnazijoje kuriama palanki sveikatai aplinka, efektyviai įgyvendina programa „Sveika mokykla“.

### III SKYRIUS

#### 3 UŽDAVINYS

#### STIPRINTI IR ĮGALINTI PROGIMNAZIJOS BENDRUOMENĖ VEIKLAI

Skatinsime bendruomenės narių (tėvų, mokinių ir mokytojų) aktyvų dalyvavimą mokyklos veikloje, bendruomenės nariai turės galimybę vertinti ir tobulinti progimnazijos veiklą. Užtikrinsime, kad informacija apie progimnazijos veiklą būtų lengvai prieinama ir suprantama visiems bendruomenės nariams. Naudokite įvairias komunikacijos priemones (el. dienyną „Mano dienas“, socialinius tinklus, progimnazijos el. svetainę). Organizuosime forumą „Progimnaziją kuriame kartu“, kuriame visi bendruomenės nariai galėtų išsakyti savo nuomonę ir pasiūlymus. Stiprinsime bendruomenės ryšius, skatinsime mokytojus, mokinius ir tėvus bendradarbiauti įvairiuose projektuose ir iniciatyvose: bendruose renginiuose, projektuose, savanoriškoje veikloje ir kt.

Bus nuosekliai plėtojamas profesinis bendradarbiavimas ir gerosios patirties sklaida, vyks dalinimasis gerąja patirtimi tarp mokyklos vadovų, metodinių grupių mokytojų, kitų mokyklų komandų. Progimnazijos pedagogai tobulins savo kompetencijas mokydami iš puikių rezultatų pasiekusių Lietuvos pedagogų praktikų, padidins lyderystės įgūdžius dalindamiesi profesine patirtimi su miesto ir šalies pedagogine bendruomene.

#### 4 lentelė. 3 uždavinio rezultato vertinimo kriterijai

Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	2024 metų faktas	2025 metų	2026 metų	2027 metų

Mokytojų, kartą per pusmetį vedančių kitų mokyklų mokytojams pamokas, dalis (mato vienetas – proc.)	32	25	25	25
Mokytojų, kartą per pusmetį stebinčių kitų mokyklų mokytojų vedamas pamokas, dalis (mato vienetas – proc.)	32	25	25	25
Organizuoti tradiciniai renginiai, konkursai, varžybos progimnazijos bendruomenei (mato vienetas – veiklų skaičius).	30	30	30	30
Pedagoginių darbuotojų, dalyvavusių tarptautinėse mainų programose, dalis (mato vienetas – proc.)	16,87	17	17	17
Finansuojamų projektų vykdymas (mato vienetas – projektų skaičius)	10	3	3	3
Sveikatą stiprinančių veiklų įgyvendinimas vykdant programą „Sveika mokykla“ (mato vienetas – veiklų skaičius)	18	18	18	18
Parengta Vaikų vasaros poilsio programa (mato vienetas - skaičius)	1	1	1	1
Pedagoginę patirtį kvalifikaciniuose renginiuose pristatę pedagogai (mato vienetas – skaičius)	27	26	26	26

Parengtas ir įgyvendintas Kvalifikacijos tobulinimo planas (mato vienetas – Kvalifikaciją tobulinusių pedagogų dalis proc.)	100	100	100	100
Įgyvendinta perspektyvinė pedagogų atestacijos programa (mato vienetas – atestuotų mokytojų skaičius)	3	4	4	1
Išleistų leidinių apie progimnaziją skaičius (mato vienetas – leidinių	1	1	1	1

Įgyvendinant šį uždavinį, bus vykdomos šios priemonės:

### 3.1. Vadovų, mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų lyderystės skatinimas.

Progimnazijoje visi progimnazijos bendruomenės nariai įtraukiami į sprendimų priėmimo procesą, kiekvienas jaučiasi atsakingas už mokyklos sėkmę. Skatinama atvira ir bendradarbiaujanti aplinka, kurioje mokytojai ir vadovai dalijasi žiniomis ir patirtimi, vyksta nuolatinis mokymasis ir kvalifikacijos kėlimas. Organizuojant mokymo ir mokymosi procesų tobulinimą, priimami duomenimis grįsti sprendimai (naudojami mokinių pasiekimai bei kiti duomenys).

Pedagogų lyderystės kompetencijų raiška apims veiklumo ir dalyvavimo aspektus. Veiklumo srities lyderystės kompetencijų raišką pedagogai demonstruos organizuodami bei dalyvaudami seminaruose, konferencijose, dalindamiesi profesine patirtimi su Šiaulių miesto, šalies, tarptautine pedagogine bendruomene. Pedagogai bus skatinami tobulėti, susipažinti su švietimo naujovėmis, ugdyti mokinio kompetencijas atsižvelgiant į asmenybės augimo poreikius ir pažangą. Kasmet mokslo metams bus numatomos veiklos tyrimų kryptys, tobulintinos sritys pagal Mokinių pažangos savistabos sistema taikoma visose pamokose vadovaujantis Mokinio įsivertinimo pamokoje modelį „Noriu, žinau, pritaikau“, orientuotas į inovacijų diegimą. Kartą į metus pedagogai atliks savo veiklos įsivertinimą, patys įvertins savo pažangą ir nustatys tobulėjimo sritis. Kvalifikacijos tobulinimas vyks įgyvendinant šiuolaikinį ugdymo / mokymo turinį, tobulinant kompetencijas, reikalingas veiksmingai ugdyti skirtingų ugdymosi poreikių turinčius mokinius, vadovavimo ir lyderystės ugdymo / mokymo procesui.

100 proc. mokytojų dalyvaus profesinės, IT, kalbinių ir asmeninių kompetencijų tobulinime. Bus plėtojamos projektų bei programų rašymo, skaitmeninio raštingumo, STEAM ugdymui organizuoti reikalingos mokytojų kompetencijos. Pedagogų įsitraukimas į sutartinės kokybės kriterijais apibrėžtas pedagogų lyderių komandų veiklas progimnazijos bendruomenei atspindi dalyvavimo kompetenciją. Kartą per mėnesį pedagogai renkasi darniai veiklai į Pedagogų-lyderių susitikimus.

Vykdydysime „Erasmus“ projektus plėtodami partnerystes švietimo, mokymo, ir sporto srityse, dalyvaudami mokymosi mainuose užsienyje.

### 3.2. Pedagogų kompetencijų ir kvalifikacijos tobulinimas.

Progimnazijoje sukuriama pedagogus labiau motyvuojanti ir pilnavertiška aplinka skatinant kūrybiškus bendrus problemų sprendimus, nuosekliai pripažįstant mokytojų pasiekimus ir indėlius. Siekiama puoselėti pripažinimo kultūrą įgyvendinant tokias iniciatyvas kaip mokytojų padėkos renginius „Gabiausiųjų apdovanojimai“, teikiant paraiškas šalies bei Šiaulių miesto Metų mokytojų apdovanojimui, pedagogų veikla įvertinama direktorės padėkomis.

Progimnazijoje taikomos motyvacinės priemonės, tokios kaip karjeros galimybės ir profesinio tobulėjimo programos padeda pritraukti ir išlaikyti jaunos mokytojus.

## IV SKYRIUS 4 UŽDAVINYS UGDYMO APLINKOS IŠLAIKYMAS IR MODERNIZAVIMAS

Bendrose progimnazijos erdvėse tikslingai kuriamos potencialios mokymosi aplinkos, kurias besimokantieji gali paversti asmeninėmis mokymosi aplinkomis. Progimnazijos edukacinės mokymosi aplinkos yra aprūpintos moderniomis informacinėmis technologijomis ir virtualiomis edukacinėmis aplinkomis, todėl pedagogai su mokiniais jas efektyviai naudoja kasdiniame ugdymo(si) procese (248 kompiuteriai (24 vnt. skyrė NŠA) bei 379 planšetiniai kompiuteriai sudaro personalizuoto ugdymosi galimybes mokiniams mokantis virtualiose mokymosi aplinkose). Kiekvienam mokytojui yra sudarytos galimybės mokykloje pasirošti pamokai, naudojantis kompiuteriu, turinčiu internetinę prieigą. Kiekvienoje klasėje, kurioje vyksta pamokos, užtikrinta galimybė demonstruoti skaitmeninę medžiagą, prisijungiant prie interneto. Progimnazijoje 100 procentų mokinių, dalyvaujančių elektroniniuose pasiekimų patikrinimuose suteikiamas kompiuteris.

Progimnazijoje sudarytos saugios ir sveikos ugdymosi sąlygos bei sukurta moderni mokymosi aplinka. Sprendimus dėl materialinės aplinkos plėtojimo, materialinių išteklių įsigijimo, priemonės tipo (virtualioji ir (ar) reali) progimnazijoje taikomi priemonių atrankos kriterijai: šiuolaikiškumas (interaktyvumas, draugiškumas naudotojams); atitiktis mokinių amžiaus tarpsniui; panaudojamos ne vienai veiklai, pamokai, dalykui.

Ugdymo(si) organizavimą tobulinsime kurdami personalizuotą ir moderniomis IT priemonėmis aprūpintą mokymosi aplinką, orientuotą į mokinių patirtinį ugdymą. Aprūpinus moderniomis IT priemonėmis ir įrengus mokymosi laboratorijas, progimnazijoje ir lauke bus sudarytos galimybės individualizuoti ugdymosi procesą bei mokinių veiklą pamokose, gauti greitą grįžtamąjį ryšį.

Užtikrinant švietimo politikos įgyvendinimą, bus siekiama plėsti turimą progimnazijos ugdymo(si) bazę ir efektyviai ją panaudoti siekiant ugdymo kokybės.

Yra parengti ir Šiaulių miesto savivaldybei pateikti du investiciniai projektai (progimnazijos aikštės plytelių rekonstrukcija bei progimnazijos pastato pritaikymas su negalia II etapas).

Progimnazija taupiai ir racionaliai naudoja valstybės, savivaldybės bei paramos lėšas higienos sąlygoms ir reikmėms užtikrinti.

Tikslo įgyvendinimo pažanga matuojama pagal lentelėje pateikiamus rezultato vertinimo kriterijus:

**5 lentelė. 4 uždavinio rezultato vertinimo kriterijai**

Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir matavimo vienetas	2024 metų faktas	2025 metų	2026 metų	2027 metų
Suremontuotos progimnazijos erdvės (matavimo vienetas – kv. m.)	300	200	200	200

Atnaujintos edukacinės aplinkos progimnazijoje (mato vienetas – vnt.)	3	2	2	2
Atnaujinta IKT įranga (mato vienetas – vnt.)	96	10	10	10
Skaitmeninio ugdymo plėtrai panaudotos lėšos (mato vienetas – dalis proc.)	100	100	100	100
Racionaliai naudojamos savivaldybės biudžeto lėšos aptarnaujančio personalo etatams išlaikyti (mato vienetas – dalis proc.)	100	100	100	100
Ugdymo procesas aprūpintas mokymo priemonėmis ir vadovėliais (mato vienetas – dalis proc.)	100	100	100	100
Apsirūpinta higienos priemonėmis (mato vienetas – dalis proc.)	100	100	100	100

Įgyvendinant šį uždavinį, bus vykdomos šios priemonės:

### **1. Priemonė. Saugios ugdymosi aplinkos kūrimas atnaujinant inovatyvias edukacines erdves, tobulinant ir turtinant IKT bazę.**

Progimnazijoje sukurta saugi ir sveika ugdymo ir ugdymosi aplinka. Patalpos, numatytos mokinių ugdymui ir maitinimo procesui organizuoti, atitinka higienos normas ir sveikatos saugos reikalavimus. Klasėse ir mokymo kabinetuose stalai ir kėdės atitinka mokinių ūgį. Stacionarios kompiuterizuotos darbo vietos įrengtos pagal higienos reikalavimus. Mokymosi aplinka vis labiau pritaikoma mokinių individualizuotam mokymui, didelis dėmesys skiriamas naujai skaitmeninei programinei įrangai ir mokomosioms programoms įsigyti.

2025 m. bus rekonstruotas progimnazijos sporto aikštynas ei rekonstruojamas drenažas progimnazijos teritorijoje. Tęsime mokymosi ir poilsio erdvių progimnazijoje atnaujinimą.

Tobulinsime progimnazijos ugdymo erdves, kursime naujas edukacines erdves mokinių skaitmeninių kompetencijų ugdymui, edukacijoms ir poilsiui – suremontuosime ne mažiau kaip 200 kv. m. mokymosi ir poilsio erdvių.

Įgyvendinant ugdymo programas, užtikrinant kokybišką šių programų vykdymą tikslingai atnaujinsime vadovėlių fondus, įsigysime mokymo priemones, plėtosime skaitmeninius mokymo išteklius, įsigysime interaktyvius ekranus, skaitmenines mokomąsias programas bei licencijas bei kitas inovatyvias IT priemones.

### **2. Priemonė. Progimnazijos aplinkos ir higienos sąlygų užtikrinimas.**

Progimnazijoje sudaromos saugios ir sveikos ugdymo sąlygos, organizuojamas nemokamas bei mokamas mokinių maitinimas pagal naujas mokinių maitinimo rekomendacijas, visi mokiniai gali pavalgyti šilto maisto.

Materialiniai progimnazijos ištekliai panaudojami lanksčiai ir racionaliai. Prižiūrima ir savalaikiai tvarkoma progimnazijos teritorija, pastatas bei inventoriūs. Nuolat atnaujinama įranga ir baldai. Progimnazija perka profilaktinės dezinfekcijos, šalutinių *gyvūninių* produktų surinkimo, šilumos punkto, pastato apsaugos paslaugas.

Savivaldybės biudžeto ir paramos lėšos naudojamos progimnazijos higienos sąlygoms ir reikmėms užtikrinti. Valymo ir dezinfekcijos priemonės laikomos saugiai, racionaliai naudojamos pagal paskirtį ir gamintojų nurodytas naudojimo instrukcijas, mokiniams neprieinamose vietose. Sudarant saugias darbo sąlygas, darbuotojai aprūpinami darbo apranga ir darbo priemonėmis.

#### **Veiklos plano priedai**

1. 2025 metų veiklos planas ir finansavimo šaltinių suvestinė.
  2. STRAPIS kopija.
- 

SUDERINTA

Šiaulių Dainų progimnazijos tarybos posėdžio  
2024 m. gruodžio 12 d. protokolu Nr. MP-4